



МБОУ «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

 Еремеева Т.А.  
Ф. И. О.

Протокол №1 от  
«24» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по  
УВР

 Долгов И.П.  
Ф. И. О.

«25» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Новоильмовская сош»

\_\_\_\_\_ Мискин В.А.  
Ф. И. О.

Приказ №97 от  
«25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



по родному (чувашскому) языку, 3 класс (базовый уровень)  
на 2023 – 2024 учебный год  
2 ч в неделю – 68 ч в год

Составитель:

Титова Елизавета Григорьевна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «25»августа 2023 г.

с. Новое Ильмово, 2023 г.

## Планируемые результаты изучения предмета «Родной (чувашский) язык»

### Личностные результаты

#### У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные

#### Ученик научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Планируемые предметные результаты

**Ученик научится осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.**

Получит возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

**У ученика будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Получит начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. Сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.**

**Ученик научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;**

-сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

### Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повторение изученного в 1-2 классах.	Текст. Предложение. Слова. Главные члены предложения. Звуки и буквы.	4
Звуки речи.	Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами. Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч]. Слова вежливости. Правописание ы или и после букв с̣ и ч. Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах. Разговор по телефону. Употребление букв э, е, ё, ю, я. Составление списка книг из библиотеки).	14
Предложение	Взаимосвязь предложений в тексте. Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Нераспространенные и распространенные предложения. Термины родства.	14
Слово.	Состав слова. Корень и аффиксы. Словоизменяющие и словообразующие аффиксы. Как приглашать в гости. Производные слова с аффиксами –с̣ă(-	11

	çё), -лăх(-лĕх), -у (-ÿ), -лă(-лĕ), -ла(-ле). Однокоренные слова. Правописание аффиксов в словах. Написание заметок.	
Части речи. Имя существительное	Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного. Изменение существительных по числам. Правописание существительных, оканчивающихся на -ш, -с, -ç, во множественном числе.	4
Глагол	Значение глагола, вопросы. Глаголы с противоположными значениями (антонимы). Глаголы с близкими значениями (синонимы). Спряжения глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.	13
Имя прилагательное	Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного. Связь прилагательного с существительным и глаголом. Прилагательные с близкими значениями (синонимы). Уважительное обращение к взрослым. Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).	6
Повторение и закрепление изученного в 3 классе	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы. Предложение. Части речи.	2  68 ч.

### Календарно-тематическое планирование «Родной (чувашский) язык»

Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева. Чувашский язык. 3 класс.- Чебоксары.

«Чувашское книжное издательство». 2013

№№ ур.	Изучаемый раздел, тема урока	Количество	План	Фактич
1.	<b>Повторение изученного в 1-2 классах.</b> Текст, предложение, слово, звуки и буквы	1	01.09	
2.	Предложение. Главные члены	1	04.09	
3.	Слово	1	06.09	
4.	<b>Звуки и буквы.</b>	1	13.09	
5.	<b>Входная контрольная работа.</b> Повторение изученного во 2 классе	1	15.09	
6.	Работа над ошибками. Звук. Буква. Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами	1	20.09	
7.	Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч].	1	22.09	
8.	Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч].	1	27.09	
9.	Слова вежливости. Правописание ы или и после букв ç и ч	1	29.09	
10.	Правописание слов, заимствованных из русского языка.	1	04.10	
11.	<b>Творческое письмо. Изложение.</b>	1	06.10	
12.	Правописание слов, заимствованных из русского языка. Разговор по телефону	1	11.10	
13.	Употребление букв э, е в словах	1	13.10	
14.	Употребление букв е, ю в словах	1	18.10	

15.	<b>Контрольная работа. Звук. Буква.</b>	1	20.10	
16.	Употребление буквы я в словах	1	25.10	
17.	Составление списка книг из библиотеки	1	27.10	
18.	Употребление букв э, е, ё, ю, я	1	08.11	
19.	<b>Предложение.</b> Повторение о предложении	1	10.11	
20.	Текст и предложение.	1	15.11	
21.	Повествовательные и вопросительные предложения	1	17.11	
22.	<b>Творческое письмо. Сочинение.</b>	1	22.11	
23.	Побудительные предложения.	1	24.11	
24.	Восклицательные предложения.	1	29.11	
25.	Главные члены предложения.	1	01.12	
26.	Второстепенные члены предложения.	1	06.12	
27.	Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	08.12	
28.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	13.12	
29.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	15.12	
30.	<b>Контрольная работа.</b> Главные и второстепенные члены предложения.	1	19.12	
31.	Обобщение изученного о предложении. Термины родства.	1	22.12	
32.	<b>Слово.</b> Состав слова. Корень и аффиксы.	1	26.12	
33.	Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.	1	29.12	
34.	Как приглашать в гости. Списывание.	1	10.01	
35.	Производные слова с аффиксами –çă (-çё), -лăх(-лѐх).	1	12.01	
36.	Производные слова с аффиксами –у(-ÿ), -лă(-лѐ), -ла(-ле)	1	17.01	
37.	Однокоренные слова.	1	19.01	
38.	Правописание аффиксов в словах.	1	24.01	
39.	Правописание аффиксов в словах.	1	26.01	
40.	<b>Контрольная работа.</b> Слово.	1	31.01	
41.	Написание заметок.	1	02.02	
42.	<b>Части речи.</b> Имя существительное. Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	1	07.02	
43.	Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	1	09.02	
44.	Изменение существительных по числам	1	14.02	
45.	Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ç, во множественном числе	1	16.02	

46.	Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ц, во множественном числе	1	21.02	
47.	<b>Творческая письмо.</b> Изложение	1	28.02	
48.	<b>Глагол.</b> Глагол. Значение глагола, вопросы.	1	01.03	
49.	Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1	06.03	
50.	Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1	13.03	
51	<b>Контрольная работа.</b> Части речи	1	15.03	
52	Спряжения глагола.	1	20.03	
53.	Спряжения глагола.	1	03.04	
54.	Настоящее время	1	05.04	
55	Прошедшее время	1	10.04	
56.		1	12.04	
57	Будущее время	1	17.04	
58	<b>Творческое письмо.</b> Сочинение	1	19.04	
59	Будущее время	1	24.04	
60.	<b>Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями</b>	1	26.04	
61.	Будущее время	1	01.05	
62.	<b>Имя прилагательное.</b> Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.	1	03.05	
63.	Связь прилагательного с существительным и глаголом.	1	08.05	
64	Прилагательные с близкими значениями (синонимы)	1	10.05	
65	Уважительное обращение к взрослым	1	15.05	
66	Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).	1	17.05	
67.	Повторение и закрепление изученного в 3 классе.	1	22.05	
68	Звуки и буквы. Предложение.	1	24.05	



